



PROGETTAZIONE di



EDUCAZIONE CIVICA - INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

NUCLEO TEMATICO n. 1	TRAGUARDI di COMPETENZA al termine del PERCORSO TRIENNALE	
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere attento alla propria sicurezza ed assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). 2. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. 3. Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti. 4. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. 5. Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. 	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ol style="list-style-type: none"> a) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. b) Comprendere che esiste un grande Libro delle leggi che si 	<p>Diritti e doveri: che cosa è un diritto, cosa è un dovere; i diritti dei bambini e la <i>Giornata Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza</i> (20 Novembre);</p> <p>Solidarietà e tutela dei diritti: l' Unicef e la tutela dei diritti del fanciullo; <i>Giornata Internazionale</i></p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p>	<p>chiama Costituzione.</p> <p>c) Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>d) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.</p> <p>e) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</p> <p>f) Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>g) Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>h) Conoscere il significato di Patria.</p> <p>i) Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri, essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.</p> <p>j) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>k) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>l) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>m) Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>della <i>Solidarietà</i> (20 Dicembre), che cosa è la solidarietà, azioni solidali, proposte e applicazioni nella realtà.</p> <p><u>Il valore della pace e della libertà:</u> la Pace è ..., <i>Giornata Internazionale della Pace</i> (21 Settembre); la pace e la guerra, storie e filastrocche di Rodari per riflettere; cenni alla <i>Festa della Liberazione</i> (25 Aprile);</p> <p><u>Uguaglianza e diversità:</u> cenni alla <i>Giornata della Memoria</i> (27 Gennaio), storie e racconti per una prima introduzione al concetto di discriminazione; la <i>Giornata Internazionale della Donna</i> (8 marzo), e l’uguaglianza di genere.</p> <p><u>Diversità e inclusione:</u> <i>Giornata dei Calzini Spaiati</i> (primo venerdì di febbraio) per sensibilizzare alla consapevolezza della diversità di ciascuno; <i>Giornata Internazionale della Lingua Madre</i> (21 Febbraio), attività interculturali (parole straniere, bandiere, inni); la <i>Giornata Internazionale dei Migranti</i> (18 Dicembre), storie di vita e di accoglienza.</p> <p><u>Educazione affettiva:</u> le emozioni primarie e “<i>I colori delle emozioni</i>”, consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, il rispetto delle emozioni altrui, <i>Festa dei Nonni</i> (2 ottobre); <i>Giornata Internazionale della Famiglia</i> (15 Maggio); <i>Giornata Mondiale della Gentilezza</i> (13 Novembre) e <i>Giochi della Gentilezza</i>: parole e/o azioni gentili per stare bene, giochi gentili; il valore della collaborazione.</p> <p><u>La Patria e i simboli nazionali:</u> introduzione ai concetti di nazione/patria: <i>Giornata dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate</i> (4 Novembre), i simboli nazionali (il tricolore, l’Inno di Mameli); <i>Festa del Tricolore</i> (7 Gennaio), <i>Giornata dell’Unità Nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera</i> (17 Marzo), <i>Festa della Repubblica</i> (2 Giugno).</p> <p><u>La convivenza civile:</u> il rispetto delle regole nel gruppo-classe e delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola; il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell’ambiente scolastico; comportamenti corretti al teatro, al museo; la cura di piante e animali attraverso esperienze concrete in ambito scolastico.</p> <p><u>Educazione stradale:</u> il semaforo e il vigile; le</p>
---	---	--

		<p>regole del pedone.</p> <p>Educazione alla salute: l'igiene dentale; cura della persona (pulizia, postura ...); comportamenti atti alla salvaguardia degli organi di senso; giochi di ascolto del proprio corpo durante l'attività motoria.</p> <p>Educazione alimentare: colori e benefici della frutta e della verdura; colazione/merenda sana, <i>Giornata Mondiale dell'Alimentazione</i> (16 Ottobre).</p>
NUCLEO TEMATICO n.2	TRAGUARDI di COMPETENZA al termine del PERCORSO TRIENNALE	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>1. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.</p> <p>3. Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E</p>	<p>a) Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>b) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <p>c) Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>d) Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>e) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>f) Sviluppare il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell'attenzione al decoro urbano.</p> <p>g) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune</p>	<p>Valore del lavoro: funzione e utilità dei diversi mestieri, il diritto/dovere al lavoro, la <i>Festa del Lavoro e dei lavoratori</i> (1° Maggio); mestieri e aspirazioni personali.</p> <p>Rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale: comportamenti corretti ed eco pratiche; la raccolta differenziata per dare nuova vita ai rifiuti; il valore del riuso e del riciclo.</p> <p>Tutela degli animali: gli animali in pericolo e il WWF; <i>Giornata degli Animali</i> (4 Ottobre), il rispetto degli animali domestici e non; la <i>Giornata Mondiale delle Api</i> (20 Maggio).</p> <p>Tutela del patrimonio artistico e culturale: musei e monumenti sul territorio (funzione e valore); mestieri e antiche tradizioni locali.</p> <p>Tutela, risparmio e uso corretto delle risorse: spreco/risparmio delle risorse ambientali ed eco-pratiche;</p>

<p>CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate.</p> <p>h) Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>i) Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>j) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>k) Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti.</p> <p>l) Iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</p>	<p><i>Giornata Nazionale degli Alberi</i> (21 Novembre) e <i>Giornata della Terra</i> (22 aprile), obiettivo 15 dell'Agenda 2030; <i>Giornata Mondiale dell'Acqua</i> (22 Marzo), obiettivo 6 dell'Agenda 2030; <i>Giornata Mondiale dell'Ambiente</i> (5 Giugno), obiettivo 15 dell'Agenda 2030.</p> <p>Sicurezza e salvaguardia del territorio: ruolo e compiti della Protezione Civile; condizioni di rischio e comportamenti adeguati a scuola e a casa; eco-pratiche per la salvaguardia del territorio (piantumazione di alberi, pulizia e cura degli spazi verdi..)</p> <p>Educazione finanziaria: l'euro, monete e banconote; introduzione al valore/funzione del denaro attraverso compiti di realtà ed esperienze vicine al vissuto degli alunni.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO n.3</p>	<p>TRAGUARDI di COMPETENZA al termine del PERCORSO TRIENNALE</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>a) Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare semplici regole per il loro utilizzo corretto.</p> <p>b) Avviare al pensiero computazionale.</p> <p>c) Decodificare il linguaggio simbolico.</p> <p>d) Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>e) Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>Linguaggio digitale: emoji ed emoticon per esprimere stati d'animo, giochi e attività grafico-espressive.</p> <p>Uso delle tecnologie: gli strumenti digitali (usi e funzioni); introduzione all'utilizzo corretto di strumenti digitali a scuola (funzioni e regole).</p> <p>Educazione alla salute: regole per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali (cellulari, tablet, playstation ...)</p>

